

2. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Направление смещения равновесия в химической реакции под действием внешних факторов (температура, давление, концентрация).

Слушатели в группах (2 – 4 человека) поочерёдно излагают материал, поправляют, дополняют друг друга.

«Сималтиниусс раунд тейбл» – все члены группы выполняют письменные задания, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку. В этой же теме выполнение заданий на смещение равновесия в обратимой химической реакции или расчётов по равновесным системам можно отработать с помощью последней структуры.

Использование данной методики требует определённой подготовки. Преподаватель должен продумать в какой момент занятия можно применить ту или иную структуру, подготовить дидактический материал. Ознакомить с правилами структур слушателей.

Сингапурская методика основана на командных формах работы, что, создаёт психологически комфортную среду для обучающихся. Во время занятия задействованы все слушатели учебной группы, увеличивается разнообразие форм и средств обучения, которые повышают и стимулируют учебную и творческую активность слушателей. Им приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. Отличный способ запомнить и усвоить материал – объяснить его другому. Практика нашей работы показывает, что данный метод развивает в слушателях необходимые в современных условиях качества: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. При этом повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению образовательной программы.

Литература:

1. Сингапурская методика обучения – советско-российский след [Электронный ресурс] // Блог инспектора народного образования. – 2018. – Режим доступа: [4Thttp://eduinspector.ru/2018/03/19/singapurskaya-metodika-obucheniya-sovetsko-rossijskij-sled/4T](http://eduinspector.ru/2018/03/19/singapurskaya-metodika-obucheniya-sovetsko-rossijskij-sled/4T). – Дата доступа: 29.11.18.
2. Описание сингапурской методики [Электронный ресурс] // Womanadvice.ru. – 2013. – 4T<https://womanadvice.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-chto-eto-takoe4T>. – Дата доступа: 29.11.18.

УДК 81:004]:373:378

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белохвостова М.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современный врач и фармацевт должен обладать не только высоким уровнем профессионализма, но и быть всесторонне образованной, творчески богатой и высококультурной личностью. Все это невозможно без владения белорусским языком, который является национальным и государственным языком Республики Беларусь. Именно поэтому белорусский язык изучается студентами всех высших учебных заведений в качестве самостоятельной учебной дисциплины. Кроме того, белорусский язык наравне с русским языком может быть выбран абитуриентами для сдачи вступительного испытания при поступлении в медицинский университет, организуемого в форме централизованного тестирования. Таким образом, возникает потребность в

осуществлении преемственности при изучении белорусского языка на уровне общего среднего и высшего медицинского образования.

Наиболее полно преемственность в изучении белорусского языка должна быть реализована на этапе довузовской подготовки абитуриентов медицинского университета. Именно эта задача многие годы успешно решается коллективом кафедры русского и белорусского языков факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Кафедра не только готовит абитуриентов к успешной сдаче централизованного тестирования, но и осуществляет пропедевтическую работу по формированию профессиональной лексики будущего врача и фармацевта, владеющих правилами современной белорусской орфографии и пунктуации [2]. Огромную роль в этом традиционно играет использование специализированных учебных текстов медицинской тематики.

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений развития системы медицинского образования в целом. Это позволит решить задачу усиления познавательной активности студентов, что обеспечит высокое качество подготовки специалистов [3]. В результате возникает потребность в поиске форм, методов и средств их использования в практике подготовки абитуриентов медицинского университета по белорусскому языку. В результате возникла потребность в разработке специальных электронных дидактических и контролирующих материалов, которые могут быть использованы на любом этапе занятия. При их создании широко используется компьютерная графика, анимационные сюжеты, учебные тексты [1].

Электронный ресурс LearningApps.org позволяет создать дидактические и контролирующие задания по белорусскому языку разнообразные не только по содержанию, включающему профориентационный контекст, но и по типу предъявления информации (упражнения-тренажеры, викторины с выбором правильного ответа, тесты, вопросы на установление соответствия и т.д.). Задания создаются очень просто. Для этого требуется выполнить следующие действия: 1) зарегистрироваться на сайте; 2) выбрать тип упражнения; 3) создать подобное приложение; 4) сохранить приложение.

Веб-сервис LearningApps.org предоставляет широкие возможности для создания электронных дидактических материалов по белорусскому языку на основе использования соответствующих интерактивных приложений.

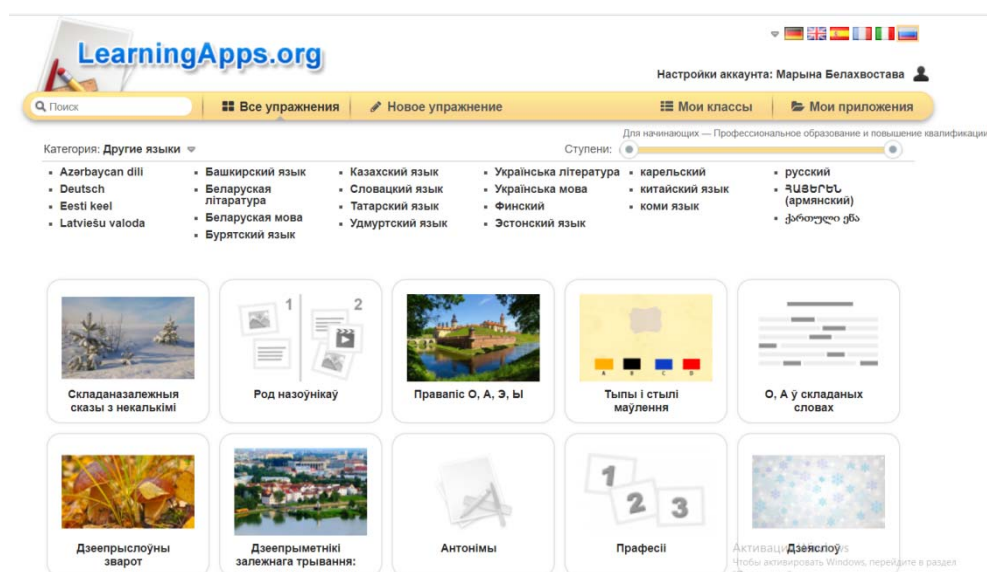


Рисунок 1 – Главное окно сервиса LearningApps.org

Приведем пример имеющихся интерактивных приложений и заданий по белорусскому языку, созданных на их основе:

- «Классификация» предполагает задания, требующие классифицировать изучаемые термины или словарные слова по различным принципам.

- «Сортировка картинок» позволяет организовать работу с рисунками и схемами. Смысл создаваемых упражнений сводится к тому, что на одной общей картинке необходимо указать ее отдельные элементы.

- «Пазл “Угадай-ка”» позволяет создавать дидактическую мозаику, предполагающую собирание пазлов.

- «Аудио / видео контент» позволяет создавать задания, в которых предлагается прослушать или просмотреть соответствующий контент, а затем ответить на предложенный к нему вопрос.

- «Викторина с выбором правильного ответа» открывает широкие возможности для создания самых разнообразных по содержанию филологических викторин.

- «Заполнить пропуски», как правило, предполагает работу с текстом, в котором пропущены слова или словосочетания, которые необходимо выбрать из предложенных вариантов, расположенных в каждом пропуске.

- «Найди пару» позволяет создавать задания, в которых необходимо связать между собой два объекта (текст и картинку, текст и видео и др.). Например, задание «Медыцынская лексіка па-беларуску», разработанное нами, требует найти соответствие между медицинскими терминами на белорусском и русском языках.

—

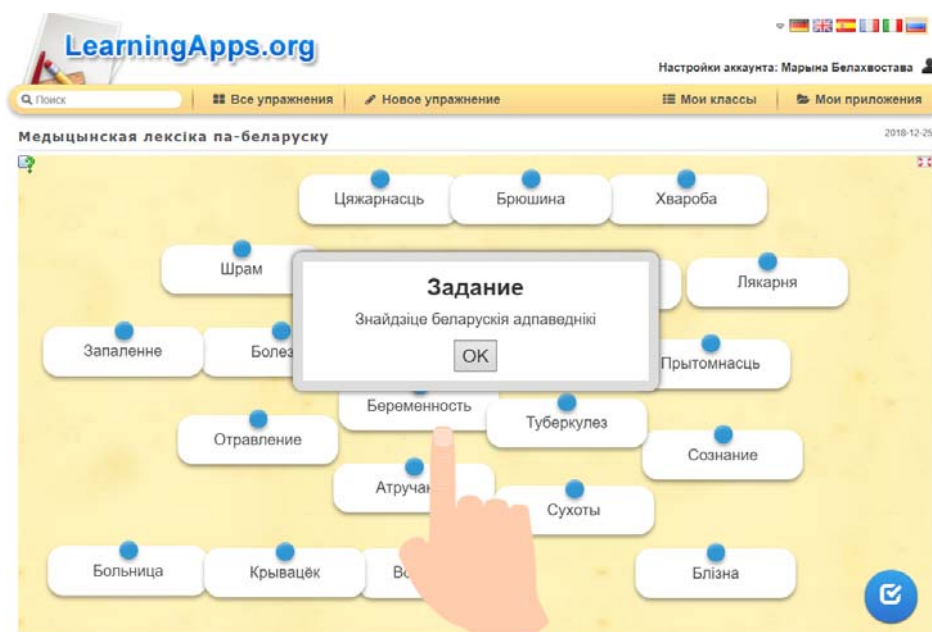


Рисунок 2 – Пример задания «Медыцынская лексіка па-беларуску»

Таким образом, ресурс LearningApps.org обладает широким спектром возможностей для создания электронных дидактических материалов по белорусскому языку. Кроме него имеется целый комплекс сервисов Веб 2.0, позволяющих создавать отдельные виды дидактических материалов по белорусскому языку.

В условиях информатизации образовательного процесса особую значимость приобретает использование интернет-проектов, которые позволяют организовывать плодотворную коллективную деятельность и привлекают широкую целевую аудиторию, что способствует повышению качества образовательного процесса.

На базе ВГМУ разрабатывается проект “Мая краіна Беларусь”, в рамках которого планируется создание студенческих дочерних интернет-проектов “Размаўляем па-беларуску”, которые будут включать в себя базу видео-контента с профессиональной лексикой, электронный специализированный словарь современного белорусского языка и переведенные литературные тексты медико-фармакологической направленности. Студенты медицинских вузов должны усвоить навыки отбора и употребления языковых средств в процессе общения, правильному и разумному использованию медицинской терминологии в профессиональной лексике.

Литература:

1. Белохвостов, А.А. Методические особенности использования электронных средств обучения химии на этапе довузовской подготовки / А.А. Белохвостов // Инновационные обучающие технологии в медицине : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Витебск, 2 июня 2017 г. / Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Т. Щастный [и др.]. – С. 562–566.
2. Дерябина, М. А. О культуре использования научной медицинской лексики / М. А. Дерябина // Медицинское образование XXI века : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Витебск, 2006. – С. 66–69.
3. Кунцевич, З.С. Культура здоровья и механизмы её формирования у студентов медицинского университета / З.С. Кунцевич // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 3(20). – С. 62–68.

УДК 378:[54:004]

МЕССЕНДЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Белохвостов А.А.

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Современные учащиеся и студенческая молодежь не могут представить своей жизни без мобильных интернет-устройств, предназначение которых чаще всего сводится к работе с веб-сервисами, просмотру развлекательных сайтов и общению. Именно широкий спектр возможностей применения мобильных интернет-устройств обосновывает стремление педагогов перенаправить их в образовательное русло. В результате в дидактике возникло целое направление – мобильное обучение (mobile learning), сущность которого связано с перспективными методами использования в образовательном процессе мобильных интернет-устройств (ноутбуков, планшетных персональных компьютеров и мобильных телефонов).

Особые возможности для реализации мобильного обучения обеспечивают мессенджеры. К ним относятся специализированные программы, мобильные приложения или веб-сервисы для мгновенного обмена сообщениями. Однако было бы неверно связывать сущность понятия «мессенджер» только с обменом текстовыми сообщениями, поскольку современные мессенджеры позволяют осуществлять голосовую и видеосвязь, обмен файлами и даже веб-конференции. К наиболее популярным мессенджерам следует отнести Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook Messenger, Skype.

В современной дидактике проблема использования мобильных мессенджеров в образовательном процессе является новой и практически неисследованной. Имеются лишь отдельные публикации, в которых описываются формы и методы внедрения мобильных интернет-устройств в процесс обучения [3]. К ним можно отнести следующие: